

# Projet éducatif

*L'Aube de la Vie*

## Table des matières

<b>I Préambule</b>	<b>1</b>
I.1 Public visé . . . . .	1
I.2 Cadre de vie . . . . .	1
I.3 Les pédagogies à <i>L'Aube de la Vie</i> . . . . .	1
<b>II Compétences humaines</b>	<b>2</b>
II.1 Respect de soi, de l'autre, de l'environnement . . . . .	2
II.2 Autonomie . . . . .	2
II.3 Responsabilisation . . . . .	2
II.4 Coopération . . . . .	2
<b>III Compétences plus académiques</b>	<b>3</b>
III.1 Les perceptions sensorielles . . . . .	3
III.2 Les langues française et anglaise . . . . .	3
III.3 Les mathématiques . . . . .	3
III.4 La biologie, chimie, physique, géographie . . . . .	3
III.5 L'éducation civique, civisme . . . . .	3
III.6 Musique et expression corporelle . . . . .	4

## I Préambule

### I.1 Public visé

*L'Aube de la Vie, la maison des enfants* est une école qui accueille des enfants de 3 à 10 ans,

- soit qui ne se sentent pas à l'aise dans le système scolaire actuel ;
- soit qui aspirent à des valeurs humaines et écologiques que le système scolaire ne leur permet pas de développer.

### I.2 Cadre de vie

*L'Aube de la Vie* est un lieu de vie dont la finalité est l'épanouissement de l'enfant.

Afin d'offrir un cadre familial et sécurisant aux enfants, nous avons choisi une maison d'habitation avec jardin. Ce choix permet aussi de faciliter les interactions, les découvertes, les expériences. Cet espace se veut convivial et organisé de façon à permettre la libre circulation des enfants et à déclencher les processus d'apprentissage. Un environnement soigné et ordonné où chaque chose a sa place, permet aux enfants d'en prendre soin plus facilement. Cet espace est pensé pour répondre aux besoins des enfants et peut être amené à évoluer au cours du temps et en fonction des enfants accueillis.

L'école est implantée sur jardin de 1000m<sup>2</sup> dans lequel prospèrent faune et flore, avec des arbres, un potager collectif.

Des sorties courtes ou longues permettent aux enfants de découvrir et de profiter d'autres espaces vert (espaces verts de Sainte-Savine, voie des Viennes,...).

Toute activité entreprise respecte la nature. Les enfants y sont sensibilisés à chaque occasion.

### I.3 Les pédagogies à *L'Aube de la Vie*

Les pédagogies mises en oeuvre au sein de *L'Aube de la Vie* permettent à chaque enfant d'acquérir le socle commun de compétences, de connaissances et de culture.

Elles se veulent personnalisées, permettent un suivi individualisé de chacun, tout en favorisant les interactions et la coopération. Elles excluent tout système de notation. Les invariants sont :

- la bienveillance et l'empathie
- la confiance en l'enfant
- la liberté et la joie d'apprendre, la concentration qui en découle.

L'école *L'Aube de la Vie* s'appuie en partie sur du matériel d'apprentissage Montessori (agrée AMI).

## II Compétences humaines

Les compétences qui suivent nous semblent essentielles pour la vie future de l'enfant : se former à la citoyenneté, s'intégrer dans son environnement, se préparer au monde de demain.

### II.1 Respect de soi, de l'autre, de l'environnement

La bienveillance et l'empathie et le respect (envers soi-même, les autres et l'environnement) sont cultivées par les adultes, afin de montrer l'exemple aux enfants et de les encourager à faire de même.

Nous sommes attentifs à l'accueil des différents états émotionnels que l'enfant traverse. Nous l'accompagnons dans la gestion de ceux-ci. Nous l'aidons à mettre des mots sur ce qu'il ressent. Nous lui proposons des ateliers de cohérence cardiaque et de pleine conscience. Les outils doivent lui permettre tout au long de sa vie de bien vivre avec ses émotions et d'être capable de s'adresser à des personnes ressources et devenir lui-même une personne ressource pour les autres. L'enfant apprend à se respecter lui-même et à respecter et aider les autres.

L'écologie humaine est au cœur de notre école. Les enfants apprennent à prendre soin des autres et à prendre soin de leur écosystème. Tri des déchets, recyclage, compostage, observation de la nature, activité pour prendre soin de la biodiversité du jardin, cultiver le potager, les fleurs,... Nous pensons qu'une sensibilisation précoce à l'écologie permettra à l'enfant de prendre soin de son environnement tout au long de sa vie.

Nous n'utilisons que des produits écologiques et limitons notre impact environnemental (eau, déplacement, déchets, pollution). Le choix des matériaux pour les travaux, le matériel pédagogiques, les travaux manuels des enfants ... est autant que possible naturel, local, écologique, fait maison. Les aliments proposés aux élèves (gouter, agrément de repas, dégustation) sont biologiques et locaux.

### II.2 Autonomie

L'équipe de *L'Aube de la Vie* considère que la construction du savoir appartient à l'enfant et met en place un cadre lui permettant d'acquérir progressivement son autonomie, d'assouvir son élan de curiosité, tout en lui apprenant à respecter l'autre, son environnement et se respecter lui-même.

Nous souhaitons permettre à chaque enfant d'apprendre à écouter ses besoins physiologiques (sommeil, faim, etc.) et à respecter ses rythmes d'apprentissage (motivation pour telle activité, besoin de se concentrer, de sortir ou de s'isoler du groupe, etc.).

Ainsi, l'enfant est libre de circuler dans les locaux. Il est également libre de prendre des initiatives et de mettre en œuvre ce qu'il souhaite réaliser. Nous l'accompagnons afin qu'il se fasse confiance et laisse émerger ce qui fait sens pour lui, qu'il donne vie à ses envies, à ses projets et le soutenons dans leur réalisation. Il apprend peu à peu à s'organiser dans ses projets et ses apprentissages avec l'aide des autres.

### II.3 Responsabilisation

La **posture des intervenants** est essentielle : ils font preuve d'empathie, de bienveillance, sont adeptes de la communication non violente et créent les conditions propices à l'apprentissage et à l'épanouissement individuel et collectif. *L'Aube de la Vie* favorise :

- l'acquisition de droits permettant une liberté croissante au fur et à mesure que l'enfant gagne en autonomie. L'adulte fait confiance à l'enfant (tout en le protégeant).
- le respect des règles inhérentes au bon fonctionnement de l'école et du matériel, le respect de soi-même, des autres et de la nature.
- La gestion autonome et non violente des conflits.

### II.4 Coopération

*L'Aube de la Vie* développe la coopération entre les enfants grâce à :

- la mixité d'âges (une seule classe d'âge pour les enfants de 2 ans et demi à 10 ans),
- la favorisation de l'entre-aide,
- l'accompagnement à l'émergence et à la réalisation de projets de groupes. Ceux-ci nécessitent une réelle organisation, une planification, une répartition des tâches et une implication de la part de chacun des membres. La réalisation d'un projet induit également de faire confiance à l'autre et de s'auto-discipliner afin que tous les membres du projet puissent le mener jusqu'à son terme,
- les prises de décision collectives qui concernent la vie de l'école.

### III Compétences plus académiques

#### III.1 Les perceptions sensorielles

Dans la continuité de ce qu'ils font naturellement depuis leur venue au monde, les enfants sont invités à découvrir leur environnement, leur corps et ce qui fait le lien entre les deux : les cinq sens. Les activités reposant sur le matériel ne sont qu'un complément à la vie réelle vivante, riche et variée : marcher dans l'herbe, peindre, jouer avec l'eau, transporter des objets, comparer des dimensions, préparer un repas, écouter le chant des oiseaux, reconnaître les insectes, ramasser des feuilles et chercher dans les livres à quel arbre elles correspondent, sentir les herbes aromatique, les fleurs, faire pousser des légumes, s'occuper des poules et bien d'autres activités de la vie. Vivre. Toutes ces expériences sont irremplaçables.

#### III.2 Les langues française et anglaise

Par des activités d'inspiration Montessori (mais pas que), les élèves apprennent la lecture et l'écriture. Ils se familiarisent avec les lettres rugueuses, donnent les sons correspondants à chaque lettre, entendent les phonèmes dans les mots, apprennent la correspondance graphique des sons, et augmentent progressivement en difficulté : décoder puis lire des mots, des phrases puis des livres. Entrer dans l'écriture.

L'école met en place en particulier :

- un système de correspondance épistolaire avec les élèves d'autres école ;
- la tenue d'un journal intime quotidien ;
- la tenue d'un journal de l'école

Le travail de la langue anglaise se fait grâce à une intervenante qui parle anglais aux enfants.

#### III.3 Les mathématiques

Des approches Montessori et des ressources réfléchies (comme celles de l'APMEP) sont privilégiées pour apprendre les fondamentaux (dénombrer, compter, système décimal, opérations, travail sur les fractions, calculs...).

En plus de ces découvertes par les enfants, nous formalisons les concepts avec eux et organisons de nombreux jeux mathématiques, des mini-conférences et des débats pour faire travailler les élèves sur la logique et le raisonnement. Les enfants deviennent peu à peu capables de mener différents types de raisonnements (déductif, par l'absurde,...).

Les mathématiques sont le langage universel des sciences.

#### III.4 La biologie, chimie, physique, géographie

Les enfants

- découvrent les animaux et les végétaux ainsi que leur cycle de vie et leurs écosystèmes (ils se questionnent sur l'évolution des espèces, de l'homme et des sociétés) ;
- découvrent ce qui constitue notre planète, les différents éléments chimiques ;
- découvrent les différents pays, continents, le globe terrestre, les systèmes solaires, les galaxies ;
- découvrent les lois de la physiques, se questionnent sur les limites des modèles, sur la relativité.

#### III.5 L'éducation civique, civisme

Les enfants sont des membres à part entière de l'école sans ordre hiérarchique. Tout le monde est pleinement invité à participer à la vie quotidienne.

- Entretien de la classe
- Cuisiner (préparer les goûters, ranger, trier les déchets ...)
- S'occuper du jardin ou de petites tâches journalières
- S'occuper des animaux ...

Les enfants sont acteurs de la vie de l'école et apprennent ainsi avec plaisir la coopération, l'entraide, le sens des responsabilités et le respect.

Le moment du repas est un moment précieux où chaque enfant est amené à exprimer ses idées, ses souhaits, raconter ses découvertes, et exprimer ses émotions.

Les enfants et leur famille sont invités à co-construire, améliorer le fonctionnement de l'école, proposer des activités, des interventions et des partenariats.

A travers des débats ou des ateliers, les élèves sont invités à se questionner sur la différence, les systèmes politiques et la démocratie.

Les enfants ont accès à de nombreuses ressources (livres pour s'informer sur des périodes de l'histoire, arts, musique,...) afin de développer leur culture en général, d'assouvir leur curiosité naturelle.

### **III.6 Musique et expression corporelle**

Les enfants disposent d'une salle de musique et peuvent librement s'exercer. Une initiation avec le matériel Montessori est proposée (paires de cloches Montessori pour la reconnaissance des notes, partitions musicales simples,...). Différents instruments sont ensuite mis à leur disposition et des intervenants viennent régulièrement éveiller les enfants à la musique.

Des périodes d'expression corporelle en groupe sont organisées de manière régulière. Les enfants sont invités à danser librement sur des musique familières ou nouvelles. Ils s'amuse et cultivent leur confiance en eux.